

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JEZYKI OBCE NOWOŻYTNE

KLASY IV-VIII

ROK SZKOLNY 2019/2020

System oceniania z języków obcych nowożytnych został opracowany na podstawie:

- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019r. poz. 1481),
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078 i 1148),
- Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843),
- Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2016, poz. 1278),
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1534),
- Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1651),
- Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 372),
- Statutu Szkoły Podstawowej nr 1 w Kórniku im. Tytusa Działyńskiego,
- Podstawy Programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego;
- Programów nauczania języków obcych nowożytnych zatwierdzonych w szkole podstawowej nr 1 im. T. Działyńskiego w Kórniku.

Numery dopuszczenia podręczników do j. angielskiego:

klasa IV- 831/1/2017 klasa V- 831/2/2018 , klasa VI- 831/3/2019 , klasa VII- 848/1/2017 ,
klasa VIII- 926/2018

Numery dopuszczenia podręczników do j. niemieckiego:

klasa VII- 788/1/2017 klasa VIII- 788/2/2018

Wstęp - cele nauczania języków obcych

Edukacja w zakresie języków obcych na drugim etapie edukacyjnym, tj. w klasach IV-VIII, jest oparta na wariantach II.1. oraz II.2. Podstawy Programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego. Nadrzędnym celem nauczania jest skuteczne porozumiewanie się w języku obcym zarówno w mowie, jak i w piśmie. Język powinien być przez ucznia opanowany w stopniu umożliwiającym realizację różnych celów komunikacyjnych, jednak za istotne uznaje się również dążenie młodego człowieka do osiągnięcia coraz wyższego stopnia poprawności językowej.

Podstawa Programowa określa następujące cele kształcenia (wymagania ogólne) w zakresie nauczania języka obcego nowożytnego na II etapie edukacyjnym:

- znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych);
- rozumienie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka (np. rozmowy, ogłoszenia);
- tworzenie wypowiedzi (formułowanie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych);
- reagowanie na wypowiedzi (ustne lub pisemne reagowanie adekwatnie do sytuacji)
- przetwarzanie wypowiedzi (zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego).

Ponadto za istotne uważa się uświadomienie młodemu człowiekowi różnic i podobieństw między językami, kształtowanie wrażliwości międzykulturowej oraz wyposażenie ucznia w podstawową wiedzę o krajach danego obszaru językowego. Równie ważne jest kształtowanie umiejętności pracy w grupie, samodzielnej pracy nad językiem i korzystania ze źródeł informacji w tym języku oraz zdolność stosowania technik komunikacyjnych oraz kompensacyjnych w osiągnięciu celów językowych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania przyjmuje się za obowiązującą tradycyjną skalę ocen od 1 do 6. Przy czym wszystkim ocenom częściowym przypisuje się

wagi. Dopuszczalne jest stosowanie ocen z plusem lub minusem. Plus podnosi wartość oceny o 0,5 a minus obniża ocenę o 0,25.

2. Oceny mogą być wystawiane za następujące formy pracy:

- a) sprawdzian (waga 3)
- b) kartkówka (waga 2)
- c) wypowiedź pisemna (np. mail, list pisany na lekcji) (waga 2)
- d) odpowiedź ustna (waga 2)
- e) projekt/prezentacja (waga 2)
- f) aktywność (waga 2)
- g) praca na lekcji (waga 2)
- h) udział w konkursie
 - etap szkolny lub gminny waga 1
 - etap powiatowy waga 2
 - etap wojewódzki waga 3
- i) praca dodatkowa (waga 2)
- j) nieprzygotowanie do lekcji (waga 1)
- k) zadanie domowe (waga 1)

3. Aktywność ucznia przelicza się na ocenę celującą (6) po uzyskaniu sześciu „+”, a w przypadku języka niemieckiego po uzyskaniu czterech „+”.

Nagrodą za systematyczne odrabianie zadań (brak minusów za nieprzygotowanie do lekcji w całym semestrze) jest cząstkowa ocena celująca (6) w kategorii aktywność, przyznawana raz na semestr.

4. Prace pisemne przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców na zasadach określonych w Statucie szkoły, w szczególności w rozdziale o Wewnętrzny Systemie Oceniania.

5. Ocena za pracę pisemną wystawiana jest na podstawie liczby zdobytych punktów, według następujących kryteriów:

a) Klasy IV – VI

Poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

30% - 50% - dopuszczający

51% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% – celujący uzyskuje uczeń, który opanował w 100% podstawę programową

b) Klasy VII – VIII

Poniżej 40% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

40% - 55% - dopuszczający

56% - 75% - dostateczny

76% - 89% - dobry

90% - 97% - bardzo dobry

98% - 100% – celujący

c) „Plus” stawia się przy ocenie cząstkowej, jeśli wynik procentowy jest do 5% niższy niż wynik graniczny dla oceny, np. 85% = 4+.

d) Uczeń, który uzyskał wynik do 5% niższy niż graniczny dla oceny dopuszczającej otrzymuje ocenę dopuszczający minus.

6. W nauczaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
7. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu lub wydłużyć termin zaliczenia.

8. Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w e-dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę niedostateczną.
9. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu i kartkówki.
10. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu, kartkówki i odpowiedzi ustnej tylko raz w formie ustalonej z nauczycielem i w czasie z nim uzgodnionym. Do średniej liczą się obie oceny. Ocena z poprawy otrzymuje odpowiednią wagę, a pierwotna wagę 1. W przypadku uzyskania w ramach poprawy oceny niższej, nie jest ona liczona do średniej.
11. Ustalenia dotyczące różnych form pracy:

a) Sprawdziany

Sprawdziany są przeprowadzane po zrealizowaniu działu lub określonej partii materiału. Sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest jego zakres. Zakres materiału utrwalony jest na lekcji powtórzeniowej. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Uczniowie otrzymują sprawdziany do wglądu na lekcji poświęconej ich omówieniu potwierdzając ten fakt wpisem „Widziałam/Widziałem” z datą i podpisem ucznia.

b) Kartkówki

Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia niezapowiedzianej lub zapowiedzianej kartkówki z 3 ostatnich lekcji. Kartkówki trwają 5-20 min. Uczeń może poprawić każdą ocenę z kartkówki tylko raz, w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Uczeń nieobecny na kartkówce otrzymuje „0” i ma obowiązek napisania zaległej pracy w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły (termin ustalany jest z nauczycielem, w sytuacjach losowych może zostać przedłużony). Po upływie 2 tygodni „0” zostaje zamienione na „1”.

c) Odpowiedzi ustne

Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia, obowiązuje materiał z 3 ostatnich lekcji. Uczeń ma czas na zastanowienie się. Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 min. Dodatkowe pytanie naprowadzające obniża ocenę. Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej tylko raz, w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny.

d) Zadania domowe i przygotowanie do lekcji

Uczeń jest zobowiązany systematycznie przygotowywać się do lekcji oraz przynosić zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia i zadanie domowe. W każdym semestrze uczeń może trzykrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każdy kolejny brak / nieprzygotowanie skutkuje oceną „1”. Niezgłoszenie braku skutkuje oceną „1”. W przypadku języka niemieckiego obowiązują dwa nieprzygotowania (dwa minusy), każdy kolejny brak / nieprzygotowanie skutkuje oceną „1”. Braki oraz nieprzygotowanie zgłasza się niezwłocznie po rozpoczęciu zajęć, kiedy nauczyciel zaczyna kontrolę. Nieprzygotowanie lub brak nie dotyczą ucznia na pierwszej lekcji po, co najmniej, tygodniowej nieobecności lub w szczególnych sytuacjach losowych zgłoszonych uprzednio nauczycielowi. Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, gdy przed lekcją zgłosił, iż nie potrafił w domu sam wykonać zadanej pracy, powinien jednak wówczas pokazać pisemne próby rozwiązania wszystkich przykładów lub zadań. Uczeń ma obowiązek odrobić zaległą pracę domową i pokazać ją nauczycielowi na najbliższej lekcji.

e) Aktywność

Ważnym składnikiem oceny ucznia jest sposób, w jaki zdobywa wiedzę i nabywa nowe umiejętności. Wszelkie zauważalne na lekcji starania: jak najczęstsze zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym w zrozumieniu problemu oraz szybkość rozwiązywania problemów są nagradzane jako aktywność.

12. Przejawy celowego rozpraszania uwagi innych uczniów, jawne okazywanie braku chęci do czynnego udziału w zajęciach itp. skutkują minusowymi punktami z zachowania określonymi w Statucie szkoły.
13. Stosowane jest ocenianie wspierające ucznia o charakterze motywującym. Przekazywane są różne formy informacji zwrotnej zawierającej 4 elementy:
- a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
 - b) określanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
 - c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
 - d) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej.
14. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną ustala się jako średnią ważoną:
- a) dopuszczający – jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 1,75 – 2,74
 - b) dostateczny - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 2,75 – 3,74
 - c) dobry - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 3,75 – 4,74
 - d) bardzo dobry - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale 4,75 – 5,59
 - e) celujący - jeśli średnia ważona wynosi co najmniej 5,60
15. Warunki i tryb otrzymywania oceny wyższej niż przewidywana ocena śródroczna lub roczna, określa Statut szkoły, w szczególności rozdział o Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach.

1. Rodzic oraz uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Dziennik elektroniczny „Librus” umożliwia bieżący przepływ informacji.
2. Każda ocena jest jawna i uzasadniona ustnie lub pisemnie.
3. Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem semestru.

4. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na semestr otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru.
5. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych na początku każdego roku szkolnego.
6. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Prace pisemne zawierają krótkie pisemne lub ustne uzasadnienie oceny, w którym nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego testem lub klasówką. W przypadku kartkówek uzasadnienie oceny nie jest wymagane, ale obowiązkowo ta forma sprawdzenia powinna być opatrzona komentarzem (ustnym lub pisemnym) wskazującym, w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki oraz jakiego zakresu one dotyczą.
7. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia, podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem lub poprzez wykonanie zdjęcia lub kserokopii.

Zasady współdziałania z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania.

1. Ustalenie jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie sposobu nadrobienia zaległości:
 - a) pomoc nauczyciela,
 - b) pomoc koleżeńska,
 - c) praca własna,
 - d) zajęcia wyrównawcze
 - e) współpraca z pedagogiem szkolnym: wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych i ustnych

Wypowiedzi pisemne:

OCENA CELUJĄCA

- wypowiedź wyczerpująca temat, kreatywna;
- wypowiedź zwarta, prawidłowa pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym;
- bogate słownictwo wyczerpujące ramy programowe, wyrażenia idiomatyczne.

OCENA BARDZO DOBRA

- wypowiedź logiczna, wyczerpująca temat;
- wypowiedź zwarta, zawierająca trudniejsze struktury gramatyczne;
- bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne;
- sporadyczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne.

OCENA DOBRA

- wypowiedź zadowolająca, na temat, poprawna, zrozumiała;
- wypowiedź zwarta, z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji;
- podstawowe konstrukcje gramatyczne i leksykalne;
- nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

OCENA DOSTATECZNA

- wypowiedź niewyczerpująca tematu;
- wypowiedź niespójna zawierająca proste struktury gramatyczne, liczne błędy nie zakłócające komunikacji;
- ograniczone słownictwo;
- liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zakłócić komunikację.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- wypowiedź nie w pełni zrozumiała, nieadekwatna do zadanego tematu;
- wypowiedź niespójna zawierająca proste struktury gramatyczne, liczne błędy zakłócające komunikację;
- ubogie słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie;
- liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne zakłócające komunikację.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- wypowiedź całkowicie niezrozumiała i nie na temat;
- wypowiedź niespójna zawierająca liczne błędy w prostych strukturach gramatycznych wykluczające komunikację;
- ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania;
- liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne wykluczające komunikację.

Wypowiedzi ustne:

OCENA CELUJĄCA

- szybka, pewna i poprawna reakcja, szczegółowe zrozumienie pytań;
- wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, kreatywna, zrozumiała;
- bogate słownictwo wyczerpujące ramy programowe, wyrażenia idiomatyczne;

- poprawne użycie struktur gramatycznych;
- płynna wypowiedź, swobodna komunikacja, bardzo dobra wymowa i intonacja.

OCENA BARDZO DOBRA

- całościowe rozumienie wypowiedzi nauczyciela i właściwe reagowanie na sytuacje przez niego stworzone;
- wypowiedź wyczerpująca temat;
- bogate słownictwo, wykorzystywanie trudniejszych konstrukcji leksykalnych;
- bardzo dobre opanowanie reguł gramatycznych oraz wykorzystywanie ich w praktyce;
- wypowiedź płynna, bez nienaturalnych przerw;
- dobra wymowa i intonacja.

OCENA DOBRA

- ogólne rozumienie pytań;
- dość płynna, zrozumiała wypowiedź, na temat;
- wykorzystywanie w wypowiedziach podstawowego słownictwa i konstrukcji leksykalnych z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji;
- nieliczne przerwy w wypowiedzi;
- poprawna wymowa nieliczne błędy fonetyczne;
- ogólne rozumienie tekstów przerabianych na lekcji;
- znajomość reguł gramatycznych;
- dobre opanowanie zasad czytania (uczeń samodzielnie potrafi poprawić nieliczne błędy).

OCENA DOSTATECZNA

- niepełne rozumienie pytań, konieczna jest interwencja nauczyciela;
- wypowiedź powierzchowna, nie wyczerpująca tematu, mało interesująca, wielokrotne powtórzenia;
- ograniczone słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie;
- znajomość podstawowych struktur gramatycznych, przy czym ich zastosowanie wymaga często pomocy i korekty nauczyciela;
- częste przerwy w wypowiedzi;
- liczne błędy fonetyczne;
- zadowalająca umiejętność czytania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- bardzo słabe rozumienie pytań i poleceń;
- wypowiedź nieadekwatna do zadanego tematu, nie w pełni zrozumiała i bardzo powierzchowna;
- nietrafny dobór i zastosowanie słownictwa, liczne błędy zakłócające komunikację;
- stosowanie prostych, często błędnych struktur gramatycznych;
- wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację;
- umiejętność czytania wymaga kierowanej korekty nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- niezrozumienie poleceń nauczyciela;
- wypowiedź niezrozumiała i niezgodna z tematem;
- ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania;
- bardzo liczne błędy w strukturach gramatycznych wykluczające komunikację;

- brak płynności wypowiedzi;
- nieopanowanie zasad czytania;
- wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację.

Wymagania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania z języków obcych stanowią załączniki do Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- [Klasa 4 – załącznik nr 1- j. angielski, załącznik nr 1a- j. niemiecki](#)
- [Klasa 5 – załącznik nr 2- j. angielski](#)
- [Klasa 6 – załącznik nr 3- j. angielski](#)
- [Klasa 7 – załącznik nr 4- j. angielski, załącznik nr 4a- j. niemiecki](#)
- [Klasa 8 – załącznik nr 5- j. angielski, załącznik nr 5a- j. niemiecki](#)