

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

## **JEZYK ANGIELSKI**

### **KLASY I-III**

#### **ROK SZKOLNY 2019/2020**

##### **System oceniania z języka angielskiego został opracowany na podstawie:**

- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019r. poz. 1481),
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078 i 1148),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 372),
- Statutu Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tytusa Działyńskiego,
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego stanowiącej załącznik do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356),
- Programu nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej pt. „Program nauczania z języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017” wyd. Macmillan,
- Planów wynikowych do serii podręczników „Tiger” dla każdego poziomu,

Numery dopuszczenia podręczników:

klasa I – 836/1/2017,

klasa II – 836/2/2018,

klasa III – 836/3/2019.

## **Wstęp –umiejętności rozwijane na lekcjach języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej**

1. W trakcie lekcji języka angielskiego uczniowie nabywają kompetencji językowych w następujących obszarach:
  - a) słownictwo i gramatyka– uczniowie potrafią nazywać różne przedmioty i zjawiska w języku angielskim, przewidziane w programie nauczania danej klasy, posługują się słownictwem i poznanymi strukturami gramatycznymi w trakcie zabaw na lekcji oraz przy niektórych czynnościach codziennych;
  - b) słuchanie – uczniowie rozumieją ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek, potrafią wydobyć potrzebne informacje ze słuchanego tekstu i je odtworzyć, rozróżniają dźwięki mowy w języku angielskim oraz rozumieją polecenia nauczyciela;
  - c) mówienie – uczniowie w wypowiedziach posługują się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi podczas zabaw i w komunikacji nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, poprawnie je wypowiadając, recytują poznane teksty i śpiewają piosenki w języku angielskim;
  - d) pisanie – uczniowie przepisują poznane wyrazy i struktury gramatyczne, piszą z pamięci poznane wyrazy i zdania.
  
2. Nauczyciele języka angielskiego uwzględniają poziom opanowania przez uczniów elementarnych umiejętności z zakresu czytania i pisania w języku polskim, w tym celu współpracują z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej. W klasie pierwszej uczniowie głównie posługują się językiem mówionym, osłuchują się z brzmieniem słówek, posługują się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi w mowie, rozwijają zdolności receptywne – rozumienie ze słuchu, odtwarzanie usłyszanych słów, fraz, piosenek. Stopniowo, w miarę nabywania umiejętności pisania, zaczynają przepisywać wyrazy, aby w klasie trzeciej pisać wyrazy i zdania z pamięci i według wzoru.

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

1. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania przyjmuje się za obowiązującą skalę ocen od 1 do 6. Przy czym wszystkim ocenom częściowym przypisuje się wyrażenia, które określają stopień wykonania zadania przez ucznia:
  - 6 – WSPANIALE
  - 5 – BARDZO DOBRZE
  - 4 – DOBRZE

3 – ZADOWALAJĄCO

2 – SŁABO

1 – JESZCZE TEGO NIE POTRAFISZ

2. Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy:
  - a) sprawdziany
  - b) kartkówki
  - c) odpowiedzi ustne
  - d) zadania domowe
  - e) aktywność
  - f) nieprzygotowanie do lekcji.
3. W przypadku wybranych form aktywności oceny mogą być wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia znaczków (np. pieczętek, naklejek) i kropek za nieprzygotowanie, które nauczyciel odnotowuje na ostatniej stronie ćwiczeń ucznia lub e-dzienniku w przypadku braku ćwiczeń. Pięć znaczków to ocena 6 – WSPANIALE, pięć kropek to ocena 1 – JESZCZE TEGO NIE POTRAFISZ. Nauczyciel informuje pisemnie rodziców o częstym nieprzygotowaniu ucznia do lekcji poprzez wiadomość w dzienniku elektronicznym. Każde następne nieprzygotowanie to kolejna ocena 1 – JESZCZE TEGO NIE POTRAFISZ.
4. Nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego to: brak ćwiczeń, podręcznika, zadania domowego lub innych niezbędnych do lekcji materiałów (np. mini kart, wyciętych szablonów, kart pracy).
5. Prace pisemne przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców na zasadach określonych w Statucie szkoły, w szczególności w rozdziale o Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
6. Wszystkie prace pisemne oceniane są w sposób punktowy. Zdobyte punkty przelicza się na procenty, które odpowiadają poszczególnym ocenom wg skali:

0 - 39%	- 1 (uczeń nie opanował umiejętności),
40 - 52%	- 2 (uczeń słabo opanował umiejętności),
53 - 67%	- 3 (uczeń opanował umiejętności zadowalająco),
68 - 85%	- 4 (uczeń dobrze opanował umiejętności),

86 - 96% - 5 (uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności),

97 - 100% - 6 (uczeń wspaniale opanował umiejętności).

7. Oceny śródroczne i roczne są ocenami opisowymi, sformułowanymi na podstawie otrzymanych przez ucznia ocen cząstkowych.
8. W nauczaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
9. Każdy sprawdzian, kartkówkę i odpowiedź ustną uczeń musi zaliczyć w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu lub odpowiedzi w ramach sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia na tym samym poziomie trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu lub wydłużyć termin zaliczenia.
10. Każdy sprawdzian, kartkówka i odpowiedź ustna musi zostać zaliczona w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w e-dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę 1 – JESZCZE TEGO NIE POTRAFISZ.
11. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
12. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze wszystkich form sprawdzania wiedzy tylko raz w formie ustalonej z nauczycielem i w czasie z nim uzgodnionym.
13. Ustalenia dotyczące różnych form pracy:

**a) Sprawdziany**

Sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu działu. Sprawdzian jest zapowiadany tydzień wcześniej i omówiony jest jego zakres. Zakres materiału utrwalony jest na lekcji powtórzeniowej. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń może poprawić ocenę ze

sprawdzianu, jeśli nie uzyskał najwyższej, tylko raz w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Po poprawie w e-dzienniku zostają obie oceny, pierwotna ma w komentarzu wyraz: „poprawiona”.

#### **b) Kartkówki**

Kartkówki trwają do 15 min. Są zapowiadane i obejmują najwyżej trzy konkretne zagadnienia z ostatnich lekcji. Uczeń może poprawić każdą ocenę z kartkówki, jeśli nie uzyskał najwyższej, tylko raz, w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Po poprawie w e-dzienniku zostają obie oceny, pierwotna ma w komentarzu wyraz: „poprawiona”.

#### **c) Odpowiedzi ustne**

Uczniowie w ramach odpowiedzi ustnych przedstawiają ustnie poznane struktury i słownictwo, recytują z pamięci rymowanki, śpiewają piosenki lub odgrywają dialogi w ramach wyuczonych zwrotów.

#### **d) Zadania domowe**

Zadania domowe są obowiązkowe. Brak zadania oznacza nieprzygotowanie do lekcji, które nauczyciel odnotowuje w postaci kropki w ćwiczeniach ucznia. Uczeń nie otrzymuje kropki, gdy rodzic (prawny opiekun) usprawiedliwił (ustnie lub pisemnie) brak zadania nauczycielowi.

#### **e) Aktywność**

Ważnym składnikiem oceny ucznia jest sposób, w jaki zdobywa wiedzę i nabywa nowe umiejętności. Wszelkie zauważalne na lekcji starania: zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym w nauce, aktywne uczestnictwo w grach i zabawach na lekcji, szybkość rozwiązywania problemów, są nagradzane jako aktywność.

12. Uczeń, który nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zachowania się przyjętych w Systemie Oceniania Zachowania w edukacji wczesnoszkolnej, otrzymuje negatywną ocenę z zachowania.
13. Bieżące oceny uczniów opatrzone są informacją zwrotną dotyczącą poziomu jego osiągnięć, w jednej z poniższych form:
  - a) ustnej – omówienie przez nauczyciela stopnia wykonania pracy z podkreśleniem tego, co uczeń zrobił dobrze, nad czym jeszcze musi popracować i jak ma dalej się uczyć;

b) pisemnej – w formie wyrazów lub krótkich zdań – na wytworach i w zeszytach uczniów.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach.**

1. Rodzic oraz uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Dziennik elektroniczny „Librus” umożliwia bieżący przepływ informacji.
2. Każda ocena jest jawna i uzasadniona ustnie lub pisemnie.
3. Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem semestru.
4. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych na początku każdego roku szkolnego.
5. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych oraz ocen cząstkowych w dzienniku. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Prace pisemne zawierają krótkie pisemne lub ustne uzasadnienie oceny, w którym nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi ze sprawdzanego obszaru.
6. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych, konsultacjach w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia, podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem lub poprzez wykonanie zdjęcia lub kserokopii.

### **Zasady współdziałania z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania.**

1. Ustalenie jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie sposobu nadrobienia zaległości poprzez:
  - a) pomoc nauczyciela,
  - b) pomoc rodziców (prawnych opiekunów),
  - c) zajęcia wyrównawcze,
  - d) współpracę z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach zespołu nauczycieli uczących w danej klasie: wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

## **Wymagania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

1. Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z poziomu opanowania realizowanego programu nauczania z języka angielskiego w następujących obszarach znajomości języka:

**a) Uczeń wspaniale opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego, jeśli:**

W zakresie gramatyki i słownictwa:

- opanował całe słownictwo i wszystkie struktury gramatyczne przewidziane w programie dla danego poziomu nauczania;
- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi.

W zakresie słuchania:

- rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje szczegółowe ze słuchanego tekstu i je odtworzyć;
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz rozumie wszystkie polecenia nauczyciela.

W zakresie mówienia:

- w wypowiedziach bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
- bezbłędnie i wyraźnie wypowiada poznane słówka oraz struktury gramatyczne;
- bezbłędnie recytuje i śpiewa poznane teksty i piosenki.

W zakresie pisania (klasa II i III):

- bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i struktury gramatyczne;
- bezbłędnie pisze z pamięci poznane wyrazy i zdania.

**b) Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego, jeśli:**

W zakresie gramatyki i słownictwa:

- opanował słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane w programie dla danego poziomu nauczania;
- potrafi poprawnie posługiwać się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi.

W zakresie słuchania:

- rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek,
- zazwyczaj potrafi wydobyć potrzebne informacje szczegółowe ze słuchanego tekstu i je odtworzyć;
- rozróżnia dźwięki oraz rozumie polecenia nauczyciela.

W zakresie mówienia:

- w wypowiedziach poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
- poprawnie i wyraźnie wypowiada poznane słówka oraz struktury gramatyczne;
- poprawnie recytuje i śpiewa poznane teksty i piosenki.

W zakresie pisania (klasa II i III):

- poprawnie przepisuje poznane wyrazy i struktury gramatyczne;
- pisze z pamięci poznane wyrazy i zdania, popełnia pojedyncze błędy.

**c) Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego, jeśli:**

W zakresie gramatyki i słownictwa:

- w większości opanował słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane w programie dla danego poziomu nauczania;
- potrafi poprawnie posługiwać się większością poznanego słownictwa i strukturami gramatycznymi.

W zakresie słuchania:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek,
- zazwyczaj potrafi wydobyć potrzebne informacje szczegółowe ze słuchanego tekstu;
- rozróżnia większość dźwięków oraz poleceń nauczyciela.

W zakresie mówienia:

- w wypowiedziach przeważnie poprawnie posługuje się poznanym słownictwem, czasami wymaga podpowiedzi, jakiej użyć struktury gramatycznej;
- poprawnie i wyraźnie wypowiada większość poznanych słówek oraz struktur gramatycznych;
- recytuje i śpiewa poznane teksty i piosenki, niekiedy popełnia niewielkie błędy.

W zakresie pisania (klasa II i III):

- przepisuje poznane wyrazy i struktury gramatyczne, niekiedy popełnia niewielkie błędy;
- pisząc z pamięci poznane wyrazy i zdania, popełnia niewielkie błędy.

**d) Uczeń zadowalająco opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego, jeśli:**

W zakresie gramatyki i słownictwa:

- częściowo opanował słownictwo i proste struktury gramatyczne przewidziane w programie dla danego poziomu nauczania;
- poprawnie posługuje się częścią poznanego słownictwa i prostymi strukturami gramatycznymi.

W zakresie słuchania:

- częściowo rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek,
- potrafi wydobyć tylko część potrzebnych informacji szczegółowych ze słuchanego tekstu;
- rozróżnia większość charakterystycznych dźwięków oraz poleceń nauczyciela.

W zakresie mówienia:

- w wypowiedziach posługuje się większością poznanego słownictwa, często wymaga podpowiedzi, jakiej użyć struktury gramatycznej;
- zazwyczaj poprawnie wypowiada poznane słówka oraz struktury gramatyczne;
- recytuje i śpiewa poznane teksty i piosenki, popełnia zauważalne błędy.

W zakresie pisania (klasa II i III):

- przepisuje poznane wyrazy i struktury gramatyczne popełniając błędy;
- pisząc z pamięci poznane wyrazy i zdania, popełnia znaczące błędy.

**e) Uczeń słabo opanował wiedzę i umiejętności z języka angielskiego, jeśli:**

W zakresie gramatyki i słownictwa:



- opanował pojedyncze, proste słówka i niektóre, proste struktury gramatyczne przewidziane w programie dla danego poziomu nauczania;
- wymaga podpowiedzi ze strony nauczyciela przy posługiwaniu się poznanym słownictwem i przy stosowaniu prostych struktur gramatycznych.

W zakresie słuchania:

- w niewielkim stopniu rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, rozmów i historyjek,
- potrafi wydobyć tylko pojedyncze, proste informacje szczegółowe ze słuchanego tekstu;
- rozróżnia tylko charakterystyczne dźwięki w mowie, przy rozumieniu poleceń wymaga podpowiedzi nauczyciela.

W zakresie mówienia:

- w wypowiedziach posługuje się niewielką częścią poznanego słownictwa, wymaga pomocy nauczyciela przy dobieraniu odpowiedniej struktury gramatycznej;
- popełnia wiele błędów w wymawianiu poznanych słówek oraz struktur gramatycznych;
- z trudnością recytuje i śpiewa poznane teksty i piosenki, popełnia wiele błędów.

W zakresie pisania (klasa II i III):

- przepisuje poznane wyrazy i struktury gramatyczne popełniając wiele błędów;
- ma trudności w pisaniu z pamięci poznanych wyrazów i zdań, popełnia wiele błędów.

#### **f) Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności z języka angielskiego, jeśli:**

W zakresie gramatyki i słownictwa:

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

W zakresie słuchania:

- nie rozumie sensu prostych tekstów, rozmów i historyjek oraz poleceń nauczyciela.

W zakresie mówienia:

- nie potrafi przekazać wiadomości w języku angielskim, mimo podpowiedzi nauczyciela.

W zakresie pisania (klasa II i III):

- nie potrafi bezbłędnie przepisać poznanych wyrazów, zapisać wyrazu z pamięci;
- nie potrafi skonstruować poprawnego zdania, mimo pomocy nauczyciela.

## **2. Szczegółowe wymagania wobec uczniów w poszczególnych klasach edukacji wczesnoszkolnej:**

### **a) Klasa I**

#### ŚRODKI JEZYKOWE – SŁOWNICTWO:

Uczeń:

- nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*;
- zna nazwy niektórych kolorów;
- liczy do 10;

- rozumie i stosuje proste zwroty grzecznościowe, tj.: *please, thank you*;
- nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk*;
- nazywa niektóre części ciała, tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose*;
- nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste*;
- rozumie proste polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down.* i właściwie na nie reaguje;
- nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family, aunt, uncle, cousins*;
- rozumie przymiotniki, tj.: *big, small*;
- nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*;
- określa i nazywa grupy żywności, tj.: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*;
- posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: *food, omelette, pizza*;
- nazywa niektóre zwierzęta, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake*;
- nazywa czynności związane z poruszaniem się, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*;
- nazywa niektóre zabawki, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard*;
- nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper*;
- używa przyimków: *in, on, under*.

### ŚRODKI JEZYKOWE – STRUKTURY:

Uczeń:

- wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, .../Goodbye, ...*;
- wyraża prośby: *Can I have this ... (pencil), please?* i właściwie na nie reaguje: *Yes, of course. – Thank you.*;
- rozumie pytania o to, co robimy w szkole: *Do you ... (sing) at school?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don't.*;
- informuje o tym, co robi w szkole, wg wzoru podanego przez nauczyciela: *I ... (draw) at school*;
- wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: *It's a ... (bag)*;
- rozumie pytania *What/Who is it?* i odpowiada na nie prostymi słowami wg wzoru;
- wskazuje i nazywa części ciała: *It's a ... (nose)./They're ... (legs)., This is ... (a head)./These are ... (the eyes)*;
- określa swoje części ciała: *I've got ... (arms).* i mówi co robimy za pomocą zmysłów: *I ... (smell) with my ... (nose)*;
- rozumie polecenia ruchowe: *Put your ... (left arm) in/out.* i przeważnie poprawnie na nie reaguje;
- określa zabawy: *We play ... (tag).*;

- rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i potrafi na nie odpowiedzieć;
- rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got ... (Tiger)?* i na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven't.*;
- określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie wg wzoru podanego przez nauczyciela: *I've got ... (cousins).*, *I live with my ... (mother).*, *This is the ... (grandma).*
- nazywa członków rodziny: *Who's this? – This is my ... (cousin).*;
- wskazuje i nazywa produkty spożywcze: *It's ... (ham)./They're ... (sausages).*
- zadaje pytania o upodobania: *Do you like ... (cheese)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don't.*;
- informuje o swoich upodobaniach: *I love/like/don't like ... (ham).*;
- określa pochodzenie pożywienia: *Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).*;
- udziela instrukcji: *Put/Don't put some ... (ham) in the omelette.*;
- reaguje na polecenie: *Put your pencil in the pencil case.*;
- nazywa zwierzęta: *It's a ... (snake).*;
- wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.*;
- mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly).*;
- informuje o dolegliwości: *I've got a sore ... (paw).*
- opisuje zwierzęta: *I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).*;
- nazywa zabawki: *It's a ... (doll).*
- zadaje pytania o położenie przedmiotów, wg wzoru podanego przez nauczyciela: *I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)?* i na nie odpowiada: *The ... (doll) is ... (on the table).*, *Yes it is./No, it isn't.*
- informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania wg wzoru podanego przez nauczyciela: *It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?*; udziela adekwatnej odpowiedzi: *Yes, it is./No, it isn't.*;
- informuje o tym, co robi podczas wakacji, wg wzoru podanego przez nauczyciela: *In the holidays, I play with my ... (bike).*;
- wyraża swoją opinię, używając wprowadzonych na lekcji zwrotów: *It's great/fantastic!*

#### OGÓLNE KOMPETENCJE JEZYKOWE:

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia;
- poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne;
- śpiewa piosenki poznane piosenki w grupie lub solo;
- poprawnie recytuje proste rymowanki;
- poprawnie rozpoznaje i wymawia poznane głoski w wyrazach;
- rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce;
- odgrywa scenki i dialogi , bierze udział w zabawach komunikując się wyuczonymi zwrotami;

- korzysta ze słowniczka obrazkowego;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;
- wykonuje ilustracje i proste pomoce do nauki języka;
- odczytuje pojedyncze wyrazy;
- kulturalnie zwraca się do rozmówcy, stosuje formy grzecznościowe.

## b) Klasa II

W klasie drugiej uczniowie doskonala umiejętnośći nabyte w klasie 1. oraz poszerzaja swojã wiedzã i zakres kompetencji poprzez rozszerzenie juŹ znanych zagadnieñ oraz poznawanie nowych treœci.

### ŚRODKI JEZYKOWE – SŁOWNICTWO:

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet*;
- potrafi okreœlić połoŹenie przedmiotów, uŹywajãc przyimków tj. *in, on, under*;
- nazywa niektóre elementy wyposaŹenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa*;
- nazywa niektóre zwierŹta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*;
- nazywa niektóre rodzaje poŹywnienia dla zwierŹt, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*;
- nazywa niektóre ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt*;
- wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter*;
- nazywa niektóre roœliny, tj. *flowers, tree, leaves*;
- nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag*;
- nazywa niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*;
- nazywa dolegliwoœci, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache*;
- nazywa niektóre czynnoœci sprzyjajãce zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*;
- nazywa niektóre miejsca odwiedzone na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*;
- wyraŹa zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdniã, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*.

### ŚRODKI JEZYKOWE – STRUKTURY:

Uczeń:

- wita siã i Źegna prostymi s³owami: *Hello, .../Goodbye, See you soon*;
- rozumie zwrot grzecznoœciowy *How are you?* i w³ãciwie na niego reaguje, mówiãc *I'm fine, thank you.*;
- rozumie pytania o to, gdzie ktoœ siã znajduje, tj: *Where's (Jay)?* i na nie odpowiada, wg wzoru podanego przez nauczyciela: *In the (hall). /Under the (table).*;

- rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, she is./No, she isn't.*;
- rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i adekwatnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven't.*;
- wskazuje elementy wyposażenia i je nazywa: *It's a ... (sofa).*;
- rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i na nie odpowiada wg wzoru podanego przez nauczyciela: *Yes, (she) has./No (she) hasn't.*;
- opisuje, co ktoś posiada, według wzoru: *(Sue) has/hasn't got a (lizard).*;
- wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It's a ... (cat).*;
- rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i adekwatnie na nie odpowiada: *(Rabbits) eat (grass).*;
- opisuje, w co jest ubrany: *I'm wearing my (coat).*;
- rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: *What's your favourite season?* i adekwatnie na nie odpowiada, np. *spring*;
- wyraża swoje upodobania, wg wzoru podanego przez nauczyciela: *My favourite season is (summer).*;
- nazywa pory roku: *It's (winter).*;
- rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i adekwatnie na nie reaguje: *Yes, great!/No, thanks.*;
- wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak, wg wzoru podanego przez nauczyciela: *I (don't) want to play (tag).*;
- rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can't play (cards) in the (classroom).*;
- rozumie pytanie o swoje samopoczucie *What's the matter?* i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. *I'm feeling ill.*;
- rozumie pytania o to, co mu dolega tj: *Have you got (a headache)?* i adekwatnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven't.*
- opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości, wg wzoru podanego przez nauczyciela: *I'm feeling (ill). I've got a (cough).*;
- rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i adekwatnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don't.*;
- opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie, wg wzoru podanego przez nauczyciela: *I (eat well) every day.*;
- wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *There's a (funfair).*;
- rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i adekwatnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn't.*;
- określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście, wg wzoru podanego przez nauczyciela: *In (our) town, there's/there isn't (a zoo).*;
- wyraża chęć pójścia w dane miejsce, wg podanego wzoru: *I want to go to the (beach).*;
- wyraża zakaz lub nakaz: *(Don't) stand on the pavement.*

## OGÓLNE KOMPETENCJE JĘZYKOWE:

Uczeń:

- stosuje niektóre zwroty codzienne w języku angielskim;
- tworzy krótkie i proste wypowiedzi wg wzoru;
- używa niektórych poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- poprawnie reaguje na proste polecenia;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- śpiewa samodzielnie, z pamięci poznane piosenki;
- recytuje proste rymowanki;
- rozpoznaje i poprawnie wypowiada poznane głoski w uczonych wyrazach;
- rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce, powtarza zwroty użyte w historyjce;
- korzysta ze słowniczka obrazkowego;
- czyta wyrazy i proste zdania;
- przepisuje poznane wyrazy i krótkie zdania;
- uzupełnia poznane struktury o własne odpowiedzi;
- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów;
- stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji;
- uważnie słucha tekstów interpretowanych artystycznie;
- wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej na lekcji;
- wykonuje ilustracje i inne proste pomoce dydaktyczne służące do nauki i zabaw w języku angielskim;
- współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce, przestrzega zasad tej współpracy;
- starannie prowadzi zeszyt do języka angielskiego, przepisuje wyrazy i zdania dbając o poprawność i estetykę zapisu.

### c) Klasa III

W klasie trzeciej uczniowie doskonala umiejętnośći nabyte w klasie 1. I 2. oraz poszerzają swoją wiedzę i zakres kompetencji poprzez rozszerzenie już znanych zagadnień oraz poznawanie nowych treści.

#### ŚRODKI JEZYKOWE – SŁOWNICTWO:

Uczeń:

- nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*;
- nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera, tj.: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*;
- nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*;
- nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj. *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*;
- nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*;

- nazywa niektóre czynności związane z treningiem, tj.: *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*;
- nazywa niektóre produkty spożywcze, tj.: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*;
- nazywa niektóre smaki i cechy potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*;
- nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas*;
- nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock, half past*;
- nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: *collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*;
- nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*.

### ŚRODKI JEZYKOWE – STRUKTURY:

Uczeń:

- wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye*;
- rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?* i na niego reaguje, mówiąc *I'm fine, thank you.*;
- rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: *Do you (take photos)?* i adekwatnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don't.*;
- rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: *What do you do in your free time?* i adekwatnie na nie odpowiada: *I ... / I don't ...*;
- Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach dnia codziennego, tj.: *I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.*;
- rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?* i odpowiada na nie wg wzoru podanego przez nauczyciela: *Yes, I do. / No, I don't.; I write emails to my family.*;
- rozumie pytania i zwroty używane w klasie: *I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?*;
- rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj.: *What has it got? Has (it) got a...?* i adekwatnie na nie odpowiada: *Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.*;
- opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn't got (a)...* . według wzoru;
- rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a...?* i adekwatnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.*;
- rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: *What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?* i odpowiada wg wzoru podanego przez nauczyciela: *(Ostriches) can't (fly).*;
- opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców): *(Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can...* wg podanego wzoru;

- rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you ... (ride a bike)?* i adekwatnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can't.*;
- opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis.* wg podanego wzoru;
- liczy od 1 do 100, nazywa wskazane liczby, zapisuje wyczytane liczby cyframi;
- wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: *Do a workout: turn around, touch your toes.*, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją;
- rozumie pytania i reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: *I can't do number ... . Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that again, please? Yes, of course.*;
- rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like ... (yoghurt)?* i adekwatnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don't.*;
- rozumie pytanie o skład posiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i odpowiada na nie wg wzoru podanego przez nauczyciela;
- mówi o upodobaniach żywieniowych swoich i innych osób: *I like/love/don't like ... ? He/She likes ...*;
- pisze krótkie zdania, wg podanego wzoru, na temat swoich upodobań oraz innych dzieci, redaguje i zapisuje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania;
- rozumie pytanie o godzinę *What time is it?* i adekwatnie na nie reaguje, podaje godziny pełne i w pół do, mówiąc np. *It's ... (six o'clock)*;
- rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you .... at...?* i adekwatnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don't*;
- rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i na nie odpowiada wg wzoru podanego przez nauczyciela: *(He) gets up at .... .*;
- opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: *I ... (get up) at ... ., (Piotrek/He/She) ... (gets up) at ...*, wg podanego wzoru;
- porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, mówi o tym, co robi i o której godzinie, zadaje pytanie innemu uczniowi;
- rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: *What time is it in ... (London)?* i adekwatnie na nie odpowiada: *It's ..... (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).*;
- opisuje swój typowy dzień w szkole, wg przykładu podanego przez nauczyciela np.: *I .... (go to school) ... (at 9 o'clock).*;
- pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i adekwatnie na nie odpowiada: *Yes, I am. / No, I'm not.*;
- zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i odpowiada na takie pytanie według podanego wzoru: *He/She is ... (snorkelling).*;
- opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.*, według wzoru podanego przez nauczyciela;
- opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It's swimming in the rock pool.*, według podanego wzoru.



## OGÓLNE KOMPETENCJE JĘZYKOWE:

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- rozpoznaje i stosuje zwroty codzienne;
- śpiewa i recytuje z pamięci poznane piosenki i rymowanki;
- rozpoznaje głoski i poprawnie wymawia głoski w usłyszanych wyrazach;
- rozumie sens opowiadanych historyjek i odpowiada na pytania do historyjek;
- wyszukuje wskazane informacje w krótkich tekstach;
- odczytuje zdania, krótkie teksty i dialogi;
- odgrywa scenki i dialogi z wyuczonymi zwrotami i z tekstem historyjek;
- korzysta ze słownika polsko-angielskiego i angielsko-polskiego, szuka potrzebnych informacji w Internecie;
- współpracuje z rówieśnikami w parach, w zespole w trakcie nauki i zabaw;
- samodzielnie wykonuje pomoce do nauki języka angielskiego;
- przepisuje wskazane wyrazy i zdania do zeszytu przedmiotowego, układa i zapisuje zdania według podanego wzoru, systematycznie uzupełnia notatki, dba o staranność i estetykę pisma.

Nauczyciele języka angielskiego w klasach I-III:

.....

.....

.....

.....

.....